

IBT-CRI Cocherito de Bilbao

Urteko plana

23-24 Ikasturtea

SARRERA

Ikasturte guztietan bezala, plan hau aurreko ikasturteko memorian jasotako informazioan oinarrituta egiten dugu. Horretarako helburu orokorren lorpena, planifikatutako zereginen balorazioa eta hobetzeko alderdiei buruz ekarpenak kontuan hartzen ditugu. Helburu orokorrak, hobekuntza-plana eta sartutako zereginak ikasturte hasierako klaustroan adostu dira.

Helburu orokorretatik, sei aurreko ikasturtekoen helburuekin erlazionatuta daude edo haien jarraipena dira. Gainera, horien artean sartu da KPBri buruzko helburu bat. Joan den ikasturteko planean aurreratu genuen bezala, KPBaren osaerari eta funtzioen banaketari buruzko gogoeta egitea beharrezkoa ikusten dugu.

HELBURU OROKORRAK

1. Ukimen-garapenerako jarduerak sortzea eta materialak egitea, trebetasun haptikoen ebaluazioari buruzko ONCEren dokumentua gidari hartuta.
2. Modu praktikoan baloratzea joan den ikasturtean egindako zerrendan jasotako merkatuko ikuskatzaileen eta irakurleen kalitatea
3. En base a la documentación obtenida en el curso “Patologías Visuales” e incorporada a la carpeta “Lectura y Baja Visión”, dotar de contenido el esquema elaborado, ofreciendo actividades didácticas para abordar las dificultades de lectura específicas de distintos diagnósticos visuales.
4. KPBren osaera, funtzioak eta funtzionamendua definitzea, IBTaren espezifikotasuna eta ikastetxeekiko dituen desberdintasunak kontuan hartuta.
5. Orientabideak biltzen dituen dokumentu bat egitea, Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako orientabideak ematea, IBT-CRIko ikasleekin jarduna doitu dezaten, ezaugarri bisualak eta orokorrak kontuan hartuta, ezaugarri horiek berdintzen dituzte eta eskolatuta dauden gainerako ikasleengandik bereizten dituzte.
6. Omnipage programak eskaintzen dizkigun aukerak ikertzen jarraitzea, egokitu beharreko testuak lantzeko, irakasleen eskura dagoen lanpostu bat diseinatzeko.
7. View Tactile software-aren (Index Everest inprimagailurako marrazketa-programa) funtzionamendua aztertzea, eta inprimatzeko formatuak diseinatzeko dituen aukerak baloratzea, ikasleen beharren arabera (testua, grafikoak, irudiak, etabar).

HOBEKUNTZA PLANA

Batzordeak, etapak eta ardurak.

- ✓ Bideo tutorialak egiten eta YouTubeko kanalean sartzen jarraitzea.

Zuzendaritza

- ✓ ONCEko psikologoarekin familia-eskola diseinatzea, elkargune izateko.

IKT / Premia sarea

- ✓ Irakasleei zuzendutako protokolo bat egitea, arreta-saioetan erabiltzen diren ordenagailu eramangarriak mantendurako (garbiketa eta eguneraketa).

Ukimenaren garapena

- ✓ *“Eskuek objektuekin ekintzak egiten dituzte” 3. bideoa euskaratzea.*
- ✓ “Tacto indirecto” tutoretza-bideorako testua sortzea.

Haur hezkuntza

- ✓ Garunaren ikusmen-urritasunari buruzko dokumentuak euskaratzen jarraitzea..
- ✓ Genero ikuspegitik hizkuntza inklusiboaren erabilera bermatzeko, etaparen dokumentazioaren berrikusketarekin jarraitu.

4

Transkripzio-ardura

- ✓ Ebrai programaren gehien erabiltzen diren komando eta tresnekin eskuliburu simple bat egiten bukatzea, Quick-Braille-rena ordezkatzeko.
- ✓ Site eguneratzea eta aldatzea, haren erabilgarritasuna hobetzeko.
- ✓ Literatura-liburuak Braillez transkribatzen hastea, lehen hezkuntzako ikasleentzat irakurketa-funts bat edukitzeko, bai aisialdirako, bai irakurtzeko trebetasuna hobetzeko.

OEM-EBT

- ✓ Material berriak sortu HVD lantzeko: janzkera, jateko trebetasunak, norberaren higiene ohiturak.
- ✓ HVDko materialen inguruko formazioa komisioko partaideen artean hauen aholkularitza hobetzeko.
- ✓ Ekintza desberdinen proposamena adinaren arabera HVDko oinarrizko kompetentziak lantzeko.

Ikusmen urritasunari lotutako hezkuntza premia bereziak

- ✓ Autismoari eta ikusmen-urritasunari buruzko dokumentazioa berrikusten jarraitzea, 2022-2023 ikasturtean egindako dokumentua osatzeko.
- ✓ “Ikusmen urritasuna eta autismoaren espektroko trastornoa duten ikasleei irakasteko orientabideak” dokumentua euskaratzea.

Lan Arriskuen prebentzioa

- ✓ Zentroko ebakuazio-simulazioa egitea.

FORMAKUNTZA PLANA

ONCEko mintegiak

Teknologia: Iraide Iriondo

Hezkuntza Goiztiarra: Ane Aldazabal y Josune Vicandi

Braille-didaktika: Amaia Borregon e Idoia Palomar

Formakuntzak

- Hasierako formakuntza profesional berrientzat (ONCE).
- IBTn iraileko formakuntza: Beharren arabera antolatuko da memorian bilduko dira.
- Pasadan ikasturteko ONCEren eskaintzan egindako formakuntzen edukiari buruzko informazio-saioak:
 - Irailak 29: La inclusión del deficiente visual en el área de Tecnología
 - Abenduaren 18tik 22rako astean:
 - La comunicación con las familias y el centro escolar del alumno con discapacidad visual
 - Comunicación, Liderazgo y Trabajo Colaborativo en Educación
- Curriculum eta digitalizazio ikastaroa (A2 ibilbidea) azaroaren 14tik maiatzaren 31ra arte.

6

ANTOLAKUNTZA

Egutegia

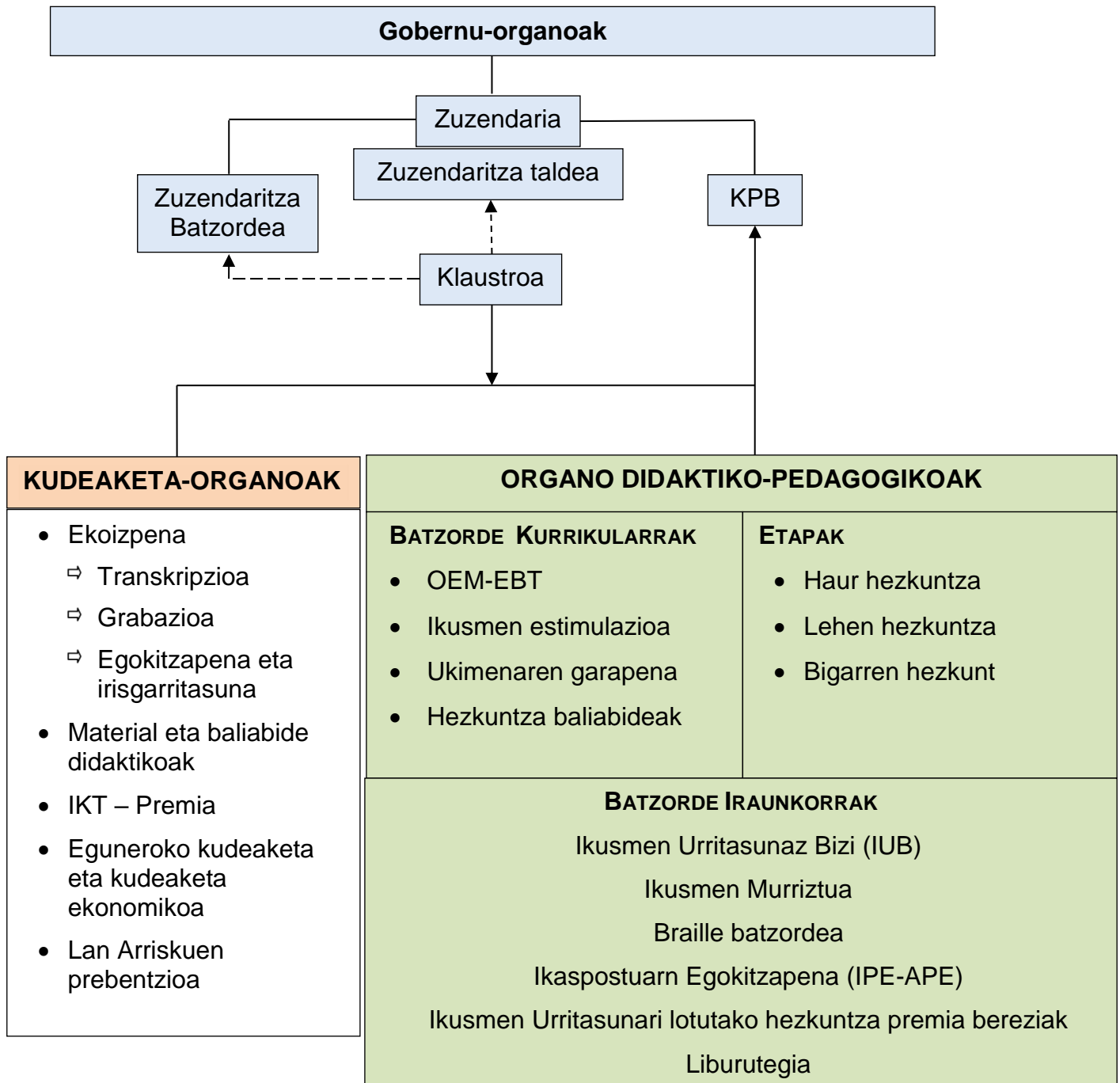
	Jai-egunak
Iraila	
Urria	12a eta 13a
Azaroa	1a
Abendua	6a, 7a eta 8a; 23tik 31ra arte
Urtarrila	1etik 7ra arte
Otsaila	12a eta 13a
Martxoa	25tik 31era arte
Apirila	1etik 5era arte
Maiatza	1a
Ekaina	

7

Ordutegia

Astelehenetik Ostegunera: 9.00etatik 16.30etara

Ostiralean: 8.30etatik 15.00etara



IKASLEGOARENGANAKO ARRETA

IBTko plantilla honako hauek osatzen dute: 25 irakasle teknikari, materiala transkribatzeko edo egokitzeke 3 teknikari eta zuzendaria, guztiak Hezkuntza Sailekoak.

Hezkuntza Sailaren eta ONCEren arteko lankidetzaren barruan, IBT-CRIn irakaskuntza-teknikari batek eta 2 teknikari espezialistak betetzen dituzte dagozkien eginkizunak: tifloteknologiako instruktoreak eta oinarrizko errehabilitazioko teknikariak.

23/24 ikasturtean, gaurko datarekin, 240 ikasle daude, etapaka honela banatuta:

- Haur hezkuntza: 41 ikasle
- Derrigorrezko hezkuntza: 135 ikasle
- Batxilergoa: 11 ikasle
- Zereginen ikaskuntzarako gela: 13 ikasle
- Lanbide heziketa: 14 ikasle
- Helduen etengabeko hezkuntza: 7 alumnos
- HEO: 2 ikasle
- Hezkuntza bereziko ikastetxeak: 25 ikasle

22 ikasle horietatik, 22 ikasle horietatik, 10 haur-hezkuntzako geletan Hezkuntza Goiztiarreko zerbitzuko ikaslekoa Haur Hezkuntzako etapan zenbatuta daude. Une honetan, 20 ikasle daude, horietako 6 eskolatua daude 2 eta 3 urteko geletan, eta, beraz, ikastetxeekin koordinazioak mantenduko dira. 4 urtetik gorako ikasleei arreta ikastetxeetan bertan ematen zaie, irakasleei esleitzen zaizkien **ibiltaritz**a-eremuak sortuz. Eremu horiek egiteko hainbat irizpide hartzen dira kontuan, hala nola hurbiltasun geografikoa, asteko saio-kopuruaren oreka edo ikaslearen premia mota. Eremu bakoitza irakasle bati esleitzen zaio. Irakasle bakoitzak ikasle bakoitzarentzako jardun-plana jasoko du banakako arreta-programan, aldezturik egindako balorazioaren arabera. Plan horrek ikaslearen arreta (zuzena ala jarraipena), familiarekiko harremana eta ikastetxearekiko koordinazioa biltzen ditu.

9

Ikastetxe espezifikoetan eskolatutako ikasleentzako arreta, irizpide orokor gisa, jarraipen-modalitatearen barruan sartzen da. Arreta hori hezkuntzako profesionalei eta ikusmen-hondarraren funtzionaltasuna baloratzeari zuzenduta dago, bai eta, behar izanez gero, materialak eta baliabideak hornitzeari ere.

Materialak eta baliabideak

Funtsezko beste alderdi bat ikasleei curriculum arruntean sartzeko aukera bermatzea da. Helburu horrekin,

- Ikasketa-postuak pertsonalizatzen dira, hainbat baliabiderekin: eramangarriak, arbelera sartzeko ordenagailu-pantailak, atrilak, mahai irekiak, pantaila-ikuskatzaileak eta -zabaltzaileak, audio-erreproduktoreak eta abar.
- Materialak eta testuak egokitzen dira, ikasle bakoitzak lehentasunez ikasteko (ikusmena, ukimena, entzumena);
- Material egokituak, osagarriak edo beste material batzuen alternatiboak ematen dira curriculum-arlo arruntetarako.

10